



# PISA

## IN FOCUS

# 13



education policy education policy education policy education policy education policy education policy education pol

## Può il denaro determinare migliori risultati in PISA?

- Una maggiore ricchezza nazionale o spese più elevate per l'istruzione non garantiscono migliori risultati degli studenti. Tra le economie ad alto reddito, la quantità di risorse spese per l'istruzione è meno importante del modo in cui esse sono utilizzate.
- I sistemi scolastici efficaci nelle economie ad alto reddito, tendono a dare priorità alla qualità degli insegnanti piuttosto che alla dimensione delle classi.
- I sistemi scolastici che ottengono buoni risultati in PISA confidano nel fatto che tutti gli studenti possano ottenerli e danno loro la possibilità di farlo.

In materia di istruzione, come in ogni altra cosa nella vita, si ottiene quello per cui si paga. Giusto? In realtà, esattamente come in ogni altra cosa nella vita: non necessariamente. Poiché in molti paesi OCSE i governi si accingono a tagliare i bilanci pubblici e a ridurre le spese, genitori, educatori e policy maker possono essere confortati dal fatto che i risultati PISA mostrano come l'efficacia di un sistema educativo di un paese dipenda più da come vengono investite le risorse per l'istruzione che dal volume degli investimenti. Infatti, i paesi che ottengono risultati migliori in PISA non sono quelli più ricchi né quelli che investono più denaro nell'istruzione.

*La ricchezza nazionale è importante  
... fino a un certo punto.*

A un primo sguardo, si potrebbe pensare che la ricchezza di un paese sia legata ai risultati ottenuti in PISA. Tra le economie con un reddito moderatamente elevato, il cui PIL pro capite si aggira intorno ai 20.000 dollari USA (come l'Estonia, l'Ungheria, la Repubblica Slovacca, e il paese partner Croazia), maggiore è la ricchezza del paese, maggiore è il suo punteggio medio PISA nella scala di lettura. Ad esempio in Polonia, nel paese partner Lettonia e nell'economia partner Taipei-Cina, il PIL pro capite è almeno due volte superiore a quello dei paesi partner Azerbaigian e Perù e i loro punteggi medi in lettura ottenuti nella rilevazione PISA sono superiori di più di 100 punti di quelli di questi ultimi due paesi.



# PISA

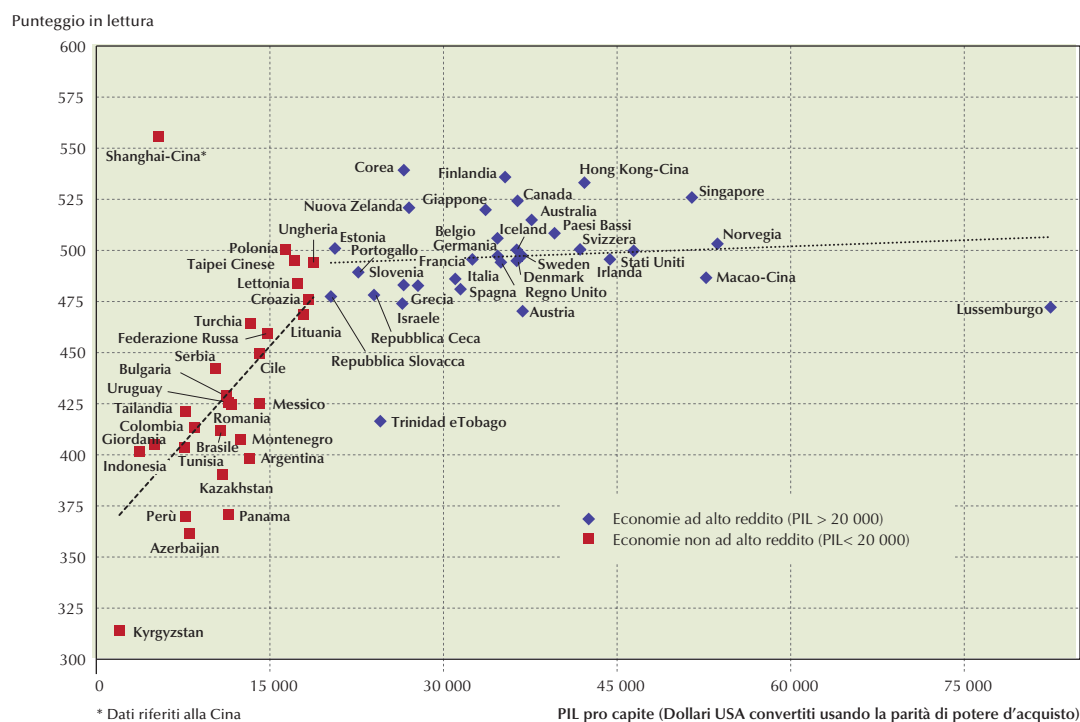
IN FOCUS

Ma i risultati PISA mostrano che, al di sopra della soglia di 20.000 dollari USA di PIL pro capite, la ricchezza nazionale non è più un *predittore* della performance media di un paese in PISA.

Analogamente, l'importo che questi paesi ad alto reddito spendono per l'istruzione non è correlato ai risultati che ottengono in PISA. La spesa cumulativa di un paese o di un'economia per l'educazione corrisponde al totale in dollari speso per l'istruzione scolastica di uno studente dall'età di 6 all'età di 15 anni. Superata la soglia di circa 35.000 dollari USA

per studente, questa spesa non è più correlata con la performance. Per esempio, paesi che spendono più di 100.000 dollari USA per studente dall'età di 6 all'età di 15 anni, come il Lussemburgo, la Norvegia, la Svizzera e gli Stati Uniti, mostrano livelli di performance simili ai paesi che spendono meno della metà di tale importo, come l'Estonia, l'Ungheria e la Polonia. In Nuova Zelanda, uno dei paesi che ottengono risultati migliori in PISA, si spendono, per ogni studente dall'età di 6 all'età di 15 anni, importi inferiori alla media

## Punteggio medio PISA in lettura e benessere nazionale (PIL pro capite)



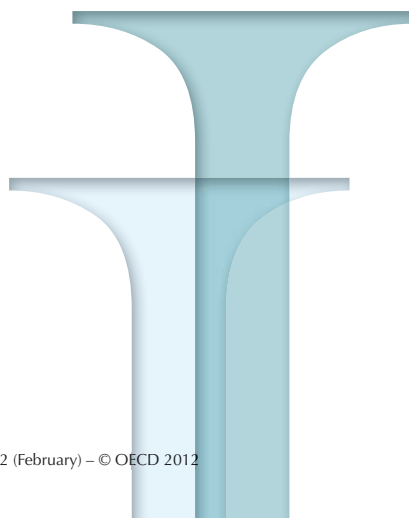
Fonte: PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Tabella I.2.3

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932381399>

PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, Tabella IV.3.21c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932382216>

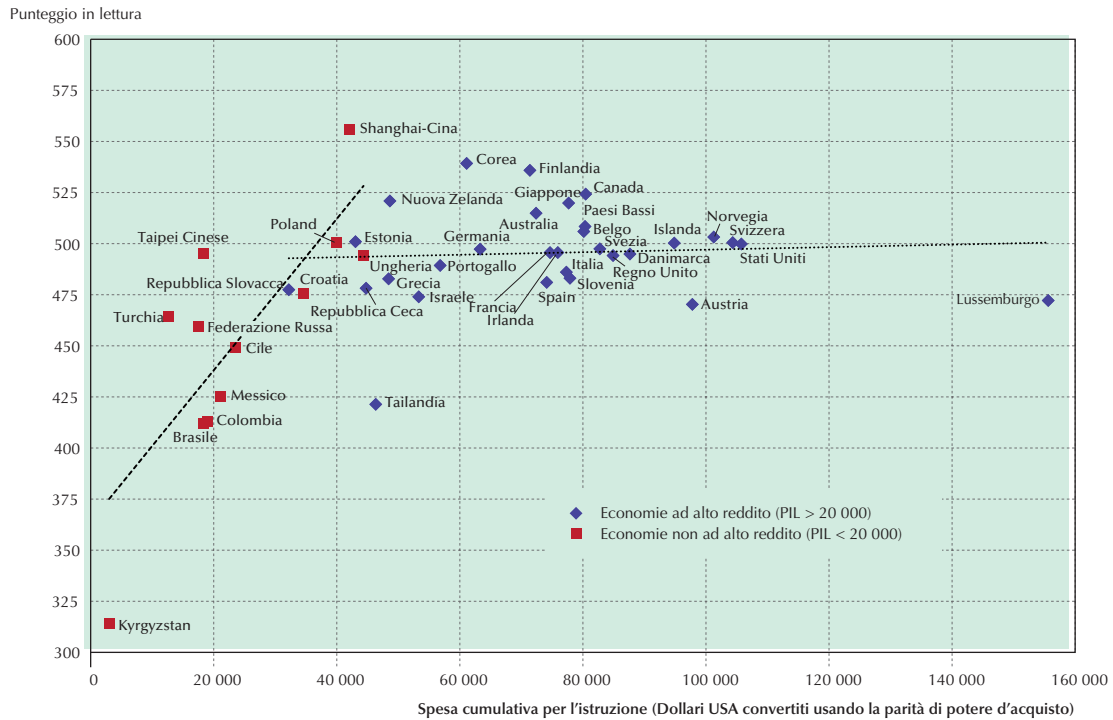
Nota: Albania, Dubai (UAE), Liechtenstein e Qatar non hanno riportato i dati sul PIL pro capite.



Cosa, quindi, contribuisce a una migliore performance nei paesi e nelle economie ad alto reddito? I risultati PISA suggeriscono che, in questi paesi, ciò che conta di più è *come vengono investite le risorse*, piuttosto che *la loro quantità*.



## Punteggio medio PISA in lettura e spesa media per studente dall'età di 6 all'età di 15 anni



Fonte: PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Tabella I.2.3

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932381399>

PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, Tabella IV.3.21b.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932382216>

Nota: Ventitre paesi ed economie partner non hanno riportato dati sulle spese cumulative.

L'atteggiamento  
di un sistema scolastico  
nei confronti degli insegnanti e  
degli studenti ha un forte impatto  
sulla performance degli studenti.

Tra i paesi e le economie ad alto reddito, quelli che ottengono i risultati migliori sono quelli che tendono a investire di più sugli insegnanti. Ad esempio, gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado in Corea e nell'economia partner Hong Kong-Cina, due tra i sistemi migliori nelle prove di lettura PISA, guadagnano più del doppio del valore del PIL pro capite nei rispettivi paesi. In generale, nei paesi che ottengono buoni risultati in PISA, si incentivano gli studenti migliori a intraprendere la professione di insegnante, offrendo loro salari più alti e un più elevato status professionale. Questa relazione tra risultati e salario degli insegnanti non si registra, invece, nei paesi e nelle economie a basso e medio reddito.

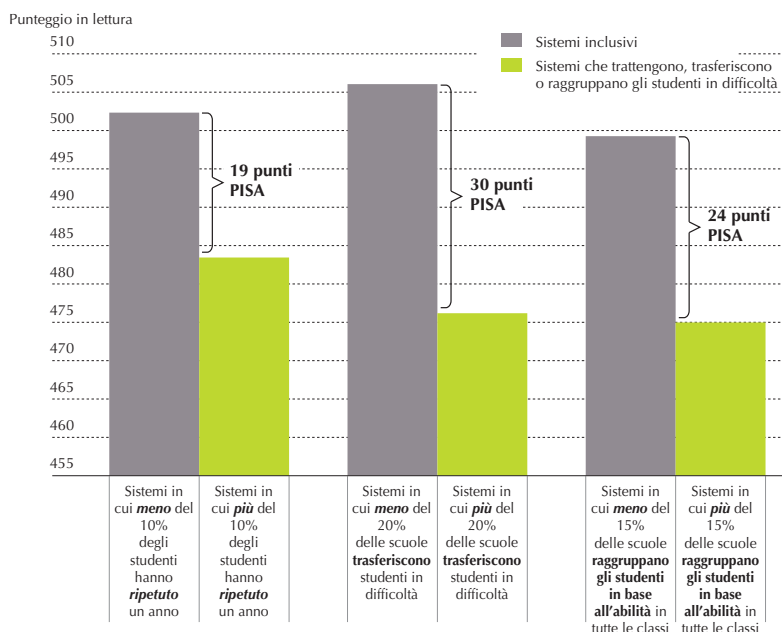
In tutti i paesi partecipanti a PISA, i sistemi scolastici che investono in salari più alti per gli insegnanti tendono ad avere classi più numerose. A livello di paese, PISA mostra che la dimensione della classe non è correlata alla performance complessiva del sistema scolastico. In altre parole, i paesi che ottengono risultati elevati tendono a dare priorità agli investimenti sugli insegnanti piuttosto che sulla riduzione della dimensione delle classi.



# PISA

IN FOCUS

## Punteggio medio PISA in lettura of OECD dei paesi che trasferiscono, raggruppano o fanno ripetere l'anno agli studenti in difficoltà e dei paesi che offrono un'istruzione inclusiva



Fonte: PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Tabella I.2.3  
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932381399>  
 PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, Tabelle IV.3.1, IV.3.3a, e IV.3.4.  
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932382216>

I paesi con buoni risultati in PISA investono anche in qualcos'altro nei loro sistemi educativi: aspettative elevate per tutti gli studenti. Le scuole e gli insegnanti in questi sistemi non permettono che gli studenti in difficoltà falliscano; non li bocciano, non li trasferiscono in altre scuole, non raggruppano gli studenti in classi differenti in base all'abilità. Indipendentemente dalla ricchezza del paese, i sistemi scolastici che si impegnano per dare a tutti gli studenti la possibilità di una buona riuscita scolastica, sia attraverso le risorse sia attraverso le politiche educative, ottengono punteggi migliori in PISA rispetto ai sistemi che tendono a separare gli studenti con basse performance, problemi comportamentali o bisogni speciali.

*Facciamo il punto: il denaro da solo non può garantire un buon sistema di istruzione. I paesi raggiungono i risultati migliori in PISA sono quelli che credono - e agiscono in base a tale convinzione - che tutti i bambini possano riuscire bene a scuola. Tra le economie più ricche, quelle che danno maggiore importanza alla qualità degli insegnanti anziché alle ridotte dimensioni delle classi tendono ad avere migliori risultati. In breve, quando si parla di istruzione e investimenti la domanda non è "quanto?" ma piuttosto "per cosa?"*

### Per saperne di più

**Contatta** Guillermo Montt ([Guillermo.Montt@oecd.org](mailto:Guillermo.Montt@oecd.org))

**Vedi** PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices (Vol. IV)

Strong Performers and Successful Reformers in Education policy video series

### Visita

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)  
[www.invalsi.it/invalsi/ric.php?page=intocse](http://www.invalsi.it/invalsi/ric.php?page=intocse)

### In uscita il prossimo mese:

Che tipo di carriera si aspettano di intraprendere i ragazzi e le ragazze?

Edizione italiana a cura del Centro nazionale PISA - INVALSI. Per informazioni contatta Laura Palmerio ([laura.palmerio@invalsi.it](mailto:laura.palmerio@invalsi.it)). Traduzione di Antonio Severoni.

Il Centro nazionale PISA - INVALSI è responsabile della qualità della traduzione italiana e della sua coerenza con il testo originale.